

Amalia Scalat, Cristina Martin

# Călătorie prin lumea textelor literare

clasa  
a **II**-a

## partea 1

exerciții, evaluări  
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME: .....

CLASA: .....

ȘCOALA: .....

**AR**

editura **ELICART**

# Cuprins

## RECAPITULEZ ce am învățat în clasa I !

*Invizibilii*, după Ioana Pârvulescu / 3  
Să exersăm! / 5

## Unitatea 1

*Cuvânt-înainte*, de Ana Blandiana / 6  
*Ciupercuță, cerc, ibric*, de Daniela Crăsnaru / 10  
*Propoziția și intonarea acesteia. Dialogul* / 12  
Evaluare – Unitatea 1 / 13

## Unitatea 2

*Cartea cu visuri*, după Otilia Cazimir / 15  
*Un joc nou*, după Mircea Eliade / 18  
*Cuprinsul unei cărți. Cer și ofer informații* / 20  
*Bibanul și Apolodor*, de Gellu Naum / 23  
*Biblioteca*, de Sofia Dobra / 26  
Evaluare – Unitatea 2 / 29

## Unitatea 3

*Puișorii*, după Emil Gârleanu / 31  
*Balada unui greier mic*, de George Topîrceanu / 34  
*Mușuroaie mari și mici*, de Marin Sorescu / 37  
*Povestea toamnei*, legendă / 39  
*Creatura imaginară*, după Matthew Lipman / 40  
*Barabunbosaur*, după Cezar Petrescu / 43  
Evaluare – Unitatea 3 / 46

## Unitatea 4

*Iarna pe uliță*, de George Coșbuc / 48  
*În ajunul Crăciunului*, după E.T.A. Hoffman / 52  
*Fulgul de zăpadă*, de Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei / 56  
*Instrucțiuni de realizare a unei decorațiuni de Crăciun* / 59  
*Colindele – obicei de Crăciun la români* / 61  
*Colindătorii*, de George Coșbuc / 63  
Evaluare – Unitatea 4 / 66

# RECAPITULEZ

## ce am învățat în clasa I!

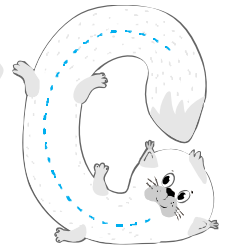
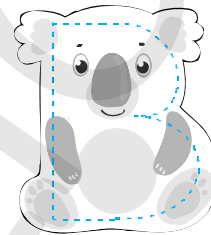
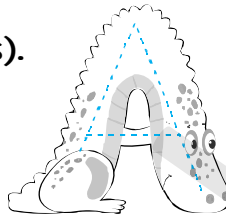


### Invizibili

după Ioana Pârvulescu

1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals).

- Fetița din text este în clasa I.
- Ea nu știa să scrie și să citească.
- Din litere își imagina tablouri.
- Domnul învățător o lăuda pentru imaginație.
- Fetița reușea cu ușurință să lege literele în cuvinte.



2 Întregește enunțurile legate de fragmentul din manual.

Literele reprezentau

se înălța în acoperișul unei cabane.

Litera A

avea chipul lunii.

Litera S

ființe și lucruri.

Punctul literei i

se lungea ca un drum în serpentine.

3 Alcătuieste câte un enunț care să exprime:

- o întrebare despre *cuvinte* ⇒ \_\_\_\_\_
- o exclamare despre *alfabet* ⇒ \_\_\_\_\_

4 Adaugă cât mai multe însușiri cuvintelor de mai jos, conform modelului.

linii *drepte, curbe, lungi,*

litere

desene

ființe

lucruri

5 Scrie, din text, cuvinte cu sens asemănător pentru:

- final = \_\_\_\_\_ ➤ imagini = \_\_\_\_\_  
➤ creaturi = \_\_\_\_\_ ➤ obiecte = \_\_\_\_\_

6 Explică sensurile cuvintelor subliniate din enunțurile următoare, conform modelului:

- Ochiurile plasei sunt largi. \_\_\_\_\_ *găurile*
- Îmi plac ochiurile bine prăjite. \_\_\_\_\_
- Linia este dreaptă. \_\_\_\_\_
- Mi-am pierdut mânășă dreaptă. \_\_\_\_\_

7 Pune în ordine cuvintele și scrie corect propozițiile:

- ➔ toate, știu, literele, Eu!

-----  
-----  
-----

- ➔ cu, seamănă, un, Ș, șarpe.

-----  
-----  
-----

8 Pentru fetița din text, **A** este un acoperiș, iar **S** este un drum șerpuit. Tu ce îți imaginezi când te gândești la literele de mai jos? Scrie sau desenează.

**E** seamănă cu \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**O** pare \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 **SPUNE-ȚI PĂREREA!** Ție ți se pare greu să citești? Argumentează răspunsul tău!

-----  
-----  
-----  
-----

10 **COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!**



În textul \_\_\_\_\_, autoarea \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ povestește cât de greu a fost să învețe să \_\_\_\_\_  
atunci când era mică. Pentru fetița de clasa I, literele păreau niște  
\_\_\_\_\_ sau lucruri, care apoi deveneau întregi tablouri.

## SĂ EXERSĂM!

1 Încercuiește cuvântul scris corect.

- Nouă / Noo ne place la școală/ școală.
- Eri / Ieri a fost întâia / ântîia zi de cursuri.
- Afară ploaia / ploa și bătea vîntul / vîntul.
- Ia / Ea scrie tema pe caet / caiet.

2 Citește propoziția de mai jos, apoi alcătuiște și tu una în care cuvântul dor să aibă sens diferit.

Mă dor picioarele de la atîta mers.

3 Scrie cuvinte, despărțindu-le în silabe, alcătuite din:

• trei silabe ⇒ li-te-re:

• patru silabe ⇒ \_\_\_\_\_

4 ȘTIU SĂ SCRUI! Elimină intrusul, apoi scrie-l corect!

Crăciun, Paște, Înviere, Duminică – duminică

Azorel, Bubico, Cățel, Rex – \_\_\_\_\_

pitești, Ploiești, Iași, Arad – \_\_\_\_\_



5 Descoperă regula și continuă șirurile cu încă două cuvinte.

⇒ ochi, chiar, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

⇒ cel, cer, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

⇒ vedeam, spuneam, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

6 Așază în ordine literele pentru a obține cuvinte. Alcătuiște propoziții folosind cuvintele descoperite.

C A E R T →

L E C R U T Ă →

7 Formulează câte o întrebare despre fiecare imagine:



# UNITATEA 1



## Cuvânt-înainte

de Ana Blandiana

### 1 Alege explicația corectă.

• Autoarea își dorește:

- a) să se ascundă între copertele abecedarului;
- b) să caute vorbe;
- c) să se joace.

• Pentru poetă, scrisul poeziilor este:

- a) plictisitor și neinteresant;
- b) precum o joacă de copii;
- c) greu și obositor.

• Pentru a scrie o poezie, autoarea:

- a) potrivește literele și cuvintele;
- b) se joacă un joc mai de soi;
- c) caută printre jucării.



### 2 Unește pentru a forma enunțuri referitoare la textul citit:

Jocul se potrivește cel mai bine

în cărțile celor mici.

Joaca cu litere și cuvinte poate naște

să încerce jocul de-a cuvintele.

Poeta îi îndeamnă pe copii

o poezie.

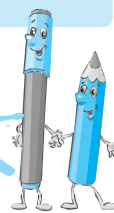
### 3 SUNTEM POEȚI! Scrie, împreună cu colegul de bancă, cuvinte care rimează cu cele de mai jos. Încercați să fiți cât mai creativi.

Rimele mele

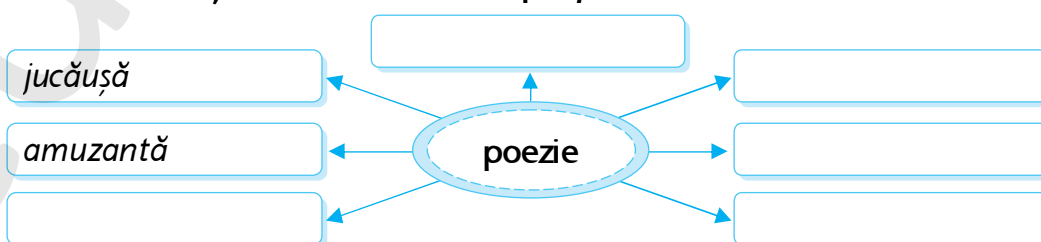
Rimele colegului

- jucării → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- bucățele → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
- soi → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Lucru  
în pereche



### 4 Scrie cuvinte care îți vin în minte când spui poezie.



5 „Dădăcește” și tu cuvintele de mai jos, alintându-le conform modelului.

**Model:** cuvinte → *cuvințele*

- copil → \_\_\_\_\_
- poezie → \_\_\_\_\_
- carte → \_\_\_\_\_

6 **ATELIER!** Găsește însușiri „zurlii”, neobișnuite pentru cuvintele de mai jos și alcătuește propoziții.

**MODEL:** „litere” - însușire: *vesele*  
- propoziție: *Literele vesele se rostogoleau pe pagina mea.*

- sunete → însușire: \_\_\_\_\_

propoziție: \_\_\_\_\_

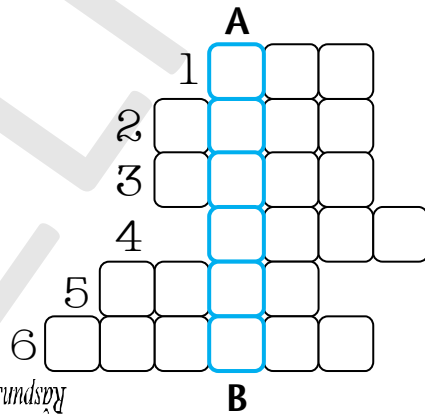
- cărți → însușire: \_\_\_\_\_

propoziție: \_\_\_\_\_

7 Completează rebusul, ordonând literele sau silabele în cuvinte.



1. M, P, O
2. O, R, B, M
3. E, S, N, M
4. NĂ, ZĂ
5. I, R, C, N
6. RE, LI, TE



Răspunsuri: 1. pom; 2. romb; 3. semn; 4. zână; 5. crin; 6. litere.

8 Alcătuește enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului mai:

-----

-----

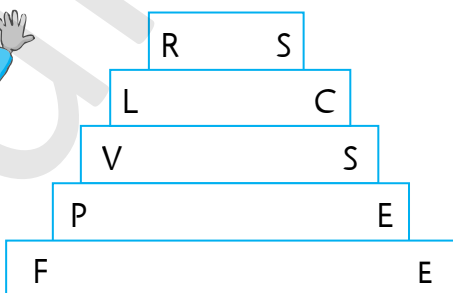
-----

-----

-----

-----

9 Găsește câte un cuvânt care să înceapă și să se sfârșească cu litera indicată și urcă treptele până în vârful piramidei.



**Concurs** Alege un coleg cu care să rostești cât mai rapid alfabetul, astfel:

- tu: A, alfabet
- el: B, bursuc
- tu: C, .....
- el: D, .....
- tu: D, .....
- el: E, .....

lese din joc cel care nu mai știe să spună un cuvânt care să înceapă cu litera respectivă.

### 10 Încercuiește:

- literele prin care este redat sunetul [i] din cuvintele: vis, bicicletă, Jerry, cowboy, mai, YouTube;
- literele prin care este redat sunetul [v] din cuvintele: elev, kiwi, poveste, Walter, wați, veveriță.
- cuvântul unde [x] se aude [gz]: taxi, sconcs, există;
- cuvântul în care se aud patru sunete: lac, măr, pix;
- cuvântul scris corect: mînă, hotărîre, hotărî;
- cuvântul care are trei silabe: cărți, coperte, abecedar.



### 11 Delimitează cuvintele și scrie corect propozițiile:

→ Știusăscriușiăcitesc.

→ Undenepuțemjuca?

→ Aceleasuntjucăriilemele!

### 12 Introdu semnele de punctuație acolo unde crezi că sunt necesare.

- Bun venit  toamnă bogată
- Unde te-ai ascuns  veveriță jucăușă
- Frunzele copacilor au nuanțe arămii  ruginii  aurii
- Priviți  copii  stolurile de păsări
- Cât de multe roade ne oferi  toamnă darnică
- Mâțîșor  un pisoi curios  urmărește speriat ploaia de nuci  El se întreabă
- Cine mă atacă



### JOC! „Planeta mea”

La acest joc pot participa toți copiii din clasă.  
Fiecare copil spune, pe rînd: „Planeta mea are...” (și numește cât mai multe obiecte / fenomene care încep cu prima literă a numelui său).  
Model: RADU – Planeta mea are regi, rinoceri, roșii, rîsete etc.





# Ciupercuță, cerc, ibric

de Daniela Crăsnaru

1 Ce exprimă versurile de mai jos? Unește corespunzător!

„Literale sunt cam multe”

Scrisul copilului este greoi, de începător.

„Mâna nu vrea să asculte”

Copilul nu-l poate încă pronunța pe „R”.

„Ciupercuță, celc, iblic”

Scrisul literelor este o treabă grea pentru copil.

2 Alcătuieste întrebări despre *cartea* din textul lecției care să înceapă cu următoarele cuvinte. Roagă-l pe colegul de bancă să răspundă.

Lucru  
în pereche



Întrebare: Cine \_\_\_\_\_ ?

Răspuns: \_\_\_\_\_

Întrebare: Ce \_\_\_\_\_ ?

Răspuns: \_\_\_\_\_

Întrebare: Cum \_\_\_\_\_ ?

Răspuns: \_\_\_\_\_

3 Notează din poezie versurile care exprimă acțiunea pe care o face fiecare literă. Urmărește modelul.

**Model:** S ➔ „se scurge somnolent”

T ➔ \_\_\_\_\_

P ➔ \_\_\_\_\_

O ➔ \_\_\_\_\_

I ➔ \_\_\_\_\_

4 Adaugă câte un cuvânt la expresiile de mai jos pentru a forma propoziții.

• „bețișoare aplecate”

-----  
-----  
-----

• „cerculețe tremurate”

-----  
-----  
-----

5 Completează JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE.

Versurile care mi-au plăcut cel mai mult sunt:

Am ales aceste versuri deoarece...

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

6 Compune un dialog care ar putea avea loc între literele din poezia din manual. Folosește și semnul de punctuație !

A B C

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7 Înlocuiește litera l cu r și citește perechile:

- plin → \_\_\_\_\_
- altă → \_\_\_\_\_
- clemă → \_\_\_\_\_
- falsă → \_\_\_\_\_

8 Încercuiește varianta corectă care indică ce exprimă fiecare enunț.

- Succes la școală! a) sfat; b) poruncă; c) urare.
- Vorbește mai tare! a) îndemn; b) rugăminte; c) mirare.
- Te rog, ajută-mă! a) salut; b) rugăminte; c) îndemn.

9 Alcătuieste propoziții, respectând cerința și urmărind și modelul:

- a) mirare Exemplul nostru: Cât de frumos ai scris literele!

Exemplul tău: \_\_\_\_\_

- b) poruncă Exemplul nostru: Litera S, trezește-te!

Exemplul tău: \_\_\_\_\_

- c) bucurie Exemplul nostru: Am reușit să spun corect litera R!

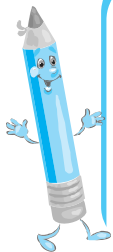
Exemplul tău: \_\_\_\_\_

**10** Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

↪ a tresări

↪ hohot

**11** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Asemeni copilului din textul \_\_\_\_\_ ,  
fiecare dintre noi am pronunțat greșit cuvinte și am scris litere, bastonașe și  
cerculețe \_\_\_\_\_.

Dacă avem răbdare cu noi înșine să creștem și, dacă exersăm, reușim să  
\_\_\_\_\_ și să \_\_\_\_\_ corect.

### Propoziția și intonarea acesteia. Dialogul

**12** Citește propozițiile date, mai întâi în gând, apoi cu voce tare.

- Radu repară roata tractorului.
- Printre zarzavaturi cresc și buruieni.
- Petru prinde trenul spre Petrila.

**13** Citește propozițiile de mai jos cu intonația impusă de semnul de punctuație.

- Cât ai crescut? • Cât ai crescut!
- Cât de bine te-ai descurcat? • Cât de bine te-ai descurcat!
- Ce mâncare bună aveți? • Ce mâncare bună aveți!

**14** Citește împreună cu un coleg dialogul următor, folosind intonația potrivită, mimica și gestică.



**Paul:** Alex, vino să te joci cu mine afară în curte!

**Alin:** Nu pot. Vreau să desenez acum!

**Paul:** Atunci, voi desena și eu cu tine!

**Alin:** Eu vreau să desenez singur! Te rog, găsește-ți altceva de făcut!

**Paul:** Chiar m-am înfuriat și acum sunt foarte supărat pe tine! Nu te deranjează?

**Alin:** Mmm...

**Paul:** Te joci cu mine afară mai târziu?

**Alin:** Nu știu acum. Voi vedea atunci.

**JOC  
de rol**



În dialogul de mai sus, subliniază:

- ↪ cu verde un răspuns care nu este o comunicare;
- ↪ cu roșu două propoziții interogative;
- ↪ cu mov trei propoziții exclamative;